

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

044 -59/11 ()

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

28 беттің 1беті

Силлабус

«Гигиена и эпидемиология» кафедрасы

«Гигиена и эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы 6В10101- «Жалпы медицина»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: GzhE 3201	1.6	Оқу жылы:2023-2024
1.2	Пән атауы: Гигиена және эпидемиология	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: Физиология	1.8	Семестр:5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Жұқпалы аурулар	1.9	Кредит саны (ECTS):4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Қоршаған орта және денсаулық. Қоршаған орта факторларын гигиеналық нормалаудың ғылыми негіздері. Емдеу-алдын алу ұйымдарының гигиенасы. АПИ-ң алдын алу. Эпидемиологиялық талдау құралдары. Эпидемиологиялық зерттеулер схемалары, оларды халықтың денсаулығына қолдану. Эпидемиологиялық әдістерді негізгі, клиникалық ғылымдарға, олардың зерттеу және талдау нәтижелеріне саясатты әзірлеу үшін қолдану. Эпидемиологиялық талдау, эпидемиологиялық диагностика, эпидемиологиялық қадағалау. Халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын өткізу.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу✔	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу, халықтың денсаулығын сақтау және нығайту саласындағы гигиеналық білімі мен дағдысы бар мамандарды дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерін, олардың басқа ғылымдармен байланысы тұрғысындағы білімдерін түсіндіре алады, қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық тұрғыдан нормалаудың қағидалары мен ерекшеліктерін және қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын біледі.		
ОН 2	Өртүрлі аурулардың пайда болуындағы ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін және оларды оңтайландырудағы алдын алу шараларын анықтайды; тамақтану, еңбек, балалар мен жасөспірімдер, коммуналдық гигиена саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды пайдаланады.		
ОН 3	Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялардың алдын алудың гигиеналық аспектілері мен тиімділігін, медициналық персоналдың еңбек жағдайлары мен денсаулық жағдайын талдайды; тұрғындардың ауруды жұқтыру жолдарының ықтимал қауіптілігін бағалайды; тұрғындар арасында сырқаттанушылықты төмендету жөніндегі профилактикалық іс-шараларды талдай алады.		

ОН 4	Этика, деонтология ережелерін сақтай отырып, пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік қарым-қатынас орнатуға және қолдауға қабілетті; командада тиімді жұмыс істеу қағидаттарын қолданады; ҚР Конституциясының негізгі ережелерін, адамның адамға қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды ұстанады.					
ОН 5	Қоршаған орта факторларының қоғамдық денсаулыққа қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын біледі; ҚР Денсаулық сақтау халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы туралы заңнамалық құжаттарын қолданады және түсіндіреді.					
ОН 6	Гигиена және эпидемиология саласындағы соңғы ғылыми жетістіктер мен ғылыми зерттеулер дерекқорын пайдалана алады; қоршаған ортаның негізгі факторлары мен әртүрлі гигиена нысандарын анықтау әдістерін меңгереді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН 1 Анағұрлым кең таралған аурулар кезінде биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласында пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	ОН2 ОН5	ОН 2 Өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады, оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін оларды өзінің практикалық қызметінде басшылыққа алады.				
	ОН6	ОН 7 Медициналық практика мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Клиникалық практикаға жаңа әдістерді енгізеді.				
	ОН3	ОН 8 Қоғамдық денсаулықты қорғауды жүзеге асыру нормаларын Денсаулық сақтау ұйымының санитарлық-гигиеналық режимін және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін Денсаулық сақтау ұйымындағы еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.				
	ОН4	ОН 11 Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, Әл-Фараби алаңы- 3, оқу корпусы №4. №1-10 аудиториялар. Телефон: 40-82- 22 (413). Электрондық адрес: gigiena.kafedra@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	-	24	56

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	М.ғ.к., кафедра	utepov.parkhat@mail.ru	Эпидемиология, уран	Халықаралық және республи-

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

044 -59/11 ()

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

28 беттің 3беті

		меңгерушісі		өнеркәсібіндегі гигиена	калық деңгей- дегі 70-тен астам мақала- лардың авторы, 4 әдістемелік ұсыныстардың авторы.
2.	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	М.Ғ.К., профессор М.А	Doltaeva 68@ mail.ru	Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы	Халықаралық және республи- калық деңгей- дегі 50-ден астам мақала- ның авторы, оның ішінде 1-і әдістемелік күрал.
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, аға оқытушы	zzb09@ mail.ru	Жалпы гигиена	Халықаралық және республи- калық деңгей- дегі 30-дан астам мақала- ның авторы, оның ішінде 1-і әдістемелік күрал.

8. Тақырыптық жоспар

Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	Дәріс: Гигиенаға кіріспе. Гигиеналық нормалау мен болжамдаудың ғылыми негіздері.	Гигиена-медицина саласының негізгі профилактикалық пәні. Гигиенаның мақсаты мен міндеттері. Гигиенаның негізгі зерттеу әдістері. Гигиена бөлімдері. Ескертпелі және ағымдағы санитариялық қадағалау. Гигиеналық нормативтер.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		Нормалаудың бірінші кезектілігі және қағидалары.				
	Тәжірибелік сабақ: Бөлме микроклиматын гигиеналық бағалау. Жылытуды бағалау.	Ауа ортасының гигиена-лық маңызы. Үй-жайдың микроклиматы. Бөлме ауасының температура-лық тәртібі мен ылғалды-лығын өлшеу әдістемесі. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Жұмыс істеу қағидасы. Микроклиматтық факторлардың адам ағзасына әсерін кешенді бағалау.	ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсыр-маларын құрастыру
	ОБӨЖ, БӨЖ: Атмосфералық ауаның ластануы-ның гигиеналық маңызы, Қазақстан Республикасында атмосфералық ауаның ластануының мәселелері.	Парниктік эффект. Озон қабатының жыртылуы. Қышқыл жаңбырлардың пайда болуы. Атмосфе-ралық ауаны ластанудан қорғау бойынша шаралар.	ОН2	2/3	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
2	Дәріс: Атмосфералық ауа гигиенасы.	Ауа температурасы, ылғалдылығы және қозғалыс жылдамдығы-ның гигиеналық маңызы. Микроклимат, оны қалыптастырушы факторлар.	ОН1	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Бөлмелердегі инсоляциялық тәртіпті, табиғи және жасанды жарықтандыруды	Микроклимат түрлері, адам ағзасына әсері. Табиғи жарықтандыру-дың негізгі көрсеткіштері (СК, ТЖК, жарықтың құлау бұрышы, саңылау	ОН1	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест сұрақтарын құрастыру

	гигиеналық бағалау.	бұрышы, тереңдету коэффициенті). Табиғи жарықтандыру көрсеткіштерін анықтау әдістері. Люксметр-яркомер. Люксметр-яркомердің жұмыс істеу қағидасы. Инфрақызыл радиация және УК-сәулеленудің қарқындылығын өлшеу және бағалау әдістері.				
	ОБӨЖ, БӨЖ : Күн сәулесінің радиациясы және оның гигиеналық маңызы.	Күн радиациясының гигиеналық маңызы. Күн радиациясының спектрлері және оның гигиеналық маңызы.	ОН2	2/3	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
3	Дәріс: Су гигиенасы.	Ауыз судың физиология-лық, гигиеналық және эпидемиологиялық маңызы. Ауыз суға қойылатын гигиеналық талаптар. Судың химиялық құрамы және оның тұрғындар денсау-лығына әсері. Су көздерін санитариялық қорғау жөніндегі іс-шаралар.	ОН2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Ауыз судың және сумен жабдықтау көздерінің сапасын гигиеналық бағалау. Су сапасын жақсарту әдістері	Сумен жабдықтау көздері, олардың санитарлық-гигиеналық сипаттамалары. Сумен жабдықтау жүйелері. Су сапасын жақсартудың негізгі әдістері (коагуля-ция, тұндыру, сүзу). Су	ОН1	2	кіші топпен жұмыс	ситуациялық есептерді шешу

		сапасын жақсартудың арнайы әдістері.				
	ОБӨЖ, БӨЖ: Су қорының мәселелері, сумен қамтамасыз ету көздері. Су көздерін санитариялық қадағалау.	Судың химиялық, биологиялық, механика-лық, радиоактивті ластануы және олардың сипаттамалары. Су көздерін санитарлық қорғау бойынша негізгі шаралар. Су көздерін ластанудан. санитарлық қорғау.	ОН2	1/3	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
4	Дәріс: Тамақтану денсаулық факторы ретінде..	Тамақтану қызметі. Тағамның биологиялық әсері және тамақтану түрлері. Адамдардың тамақтануындағы ағзаға қажетті өнімдердің негізгі топтары. Олардың тағамдық және биологиялық құндылығы. Тиімді тамақтану туралы түсінік.	ОН2	1	Мәселелік дәріс-	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Топырақты санитарлық-гигиеналық бағалау.	Топырақтың гигиеналық маңызы. Топырақтың құрамы және физикалық қасиеттері. Топырақтың санитарлық жағдайының көрсеткіштері. Тұрғындар арасында жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың таралуындағы топырақтың рөлі.	ОН2	2	ауызша сұрау, сабақ тақырыбын талқылау	тест тапсырмаларын құрастыру, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ, БӨЖ: Тамақтану улану және олардың алдын алу.	Тамақтану улану қоздырғыштарының этиологиясы, көздері, механизмдері, берілу	ОН3	2/3	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық

		факторлары.				есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
5	Дәріс: Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.	Әр түрлі жас кезеңіндегі балалардың дамуы мен өсу ерекшеліктері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы және оны шарттайтын факторлар. Физикалық дамуды зерттеу және бағалау әдістері.	ОН2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Тамақтану гигиенасы. Ақуыздардың, майлардың, көмірсулардың, минералдық заттардың және дәрумендердің гигиеналық маңызы.	Рационалды тамақтану, оның гигиеналық маңызы. Макронутриенттер (ақуыздар, майлар, көмірсулардың) мен микронутриенттердің (минералдық заттар және дәрумендердің) балалар мен жасөспірімдер тамақтануындағы маңызы.	ОН2	2	ауызша сұрау	тест тапсырмаларын құрастыру
	ОБӨЖ, БӨЖ: Елді мекендерді санитарлық тазарту.	Топырақ қалдықтарды жоюдың табиғи ортасы ретінде. Елді мекендерді тазартудың гигиеналық маңызы. Қалдықтардың жіктелуі. Қоқыстарды жою және залалсыздандыру. Топырақты санитарлық қорғау бойынша іс-шаралар.	ОН1	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
6	Дәріс: Еңбек гигиенасы мен физиологиясының негіздері.	Еңбек гигиенасының негізгі міндеттері. Өндірістік факторлар туралы түсінік. Кәсіби зияндылық және адам	ОН2	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		денсаулығы. Өндірістік зияндылықтың жіктелуі.				
	Тәжірибелік сабақ: Балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары. Жас ерекшелік кезеңдері.	Балалар ағзасының өсу мен даму заңдылықтары. Өмірлік циклдің кезеңдері. Жеке даму үдерістерінің кезеңділігі-нің жіктелуі (жас топтары).	ОН1 ОН2	2	кіші топпен жұмыс, балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық физиологиялық ерекшеліктерімен танысу.	ауызша сұрау, тест тапсырмаларын құрастыру
	ОБӨЖ, БӨЖ : Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мекемелерде тамақтандыруды ұйымдастыру. Кәсіптік-техникалық ұйымдарда тамақтандыруды ұйымдастыру.	Мектепке дейінгі және жалпы білім беру мекемелерінде тамақтандыруды ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар. Кәсіптік-техникалық ұйымдардағы жасөспірімдерді тамақтандырудың ерекшеліктері.	ОН2	1/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
7	Дәріс: Емдеу-алдын алу ұйымдарының гигиенасы.	ЕАҰ гигиенасының мақсаты мен міндеттері. ЕАҰ-н орналастыруға және жоспарлауға қойылатын гигиеналық талаптар. Аурухана учаскесін таңдауға және оның орналасуына қойылатын гигиеналық талаптар. Аурухана құрылысы жүйелерінің гигиеналық сипаттамасы.	ОН3	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Өндірістік микро-климат және қолайсыз микро-климаттық жағдайларға байланысты	Өндірістік шаң зиянды фактор ретінде, жағымсыз әсерлердің алдын алу. Өндіріс жағдайындағы шу, инфрадыбыс, ультрадыбыс. Діріл зиянды және қауіпті	ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау чек-парағы, тест тапсырмаларын құрастыру

	аурулардың алдын алу.	өндірістік фактор ретінде. Лазерлік сәулелену. Иондаушы емес сәулеленудің адам ағзасына жағымсыз әсерінің алдын алу.				
	ОБӨЖ, БӨЖ: Медицина қызметкерлерінің еңбек гигиенасы.	Медицина қызметкерлерінің еңбек жағдайлары-ның ерекшеліктері. Кәсіби зияндылық факторларының жіктелуі. Медицина қызметкерлерінің жұмысындағы химиялық, физикалық, механикалық, биология-лық, психогендік фактор-лар. Жеке мамандықтағы дәрігерлердің еңбек гигиенасының ерекшеліктері.	ОНЗ	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
8	Дәріс: Эпидемиология пәні, мақсаты мен міндеттері.	Эпидемиология туралы түсінік. Эпидемиология-ның мақсаттары мен міндеттері. Эпидемиялық үрдіс туралы қазіргі заманғы түсінік. Эпидемиялық үрдіс, оның құрылымы, көріну формалары.	ОН6	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ: ЕПҰ гигиенасы. ЕПҰ-ның арнайыландырылған бөлімшелерінің ішкі жоспарлануын гигиеналық бағалау.	Ауруханаға жер телімін таңдауға және оны жоспарлауға қойылатын гигиеналық талаптар. ЕПҰ-ның жағдайлық және бас жоспарын жоспарлау қағидасы. Аурухана құрылыс жүйесінің гигиеналық сипаттамасы.	ОН4	2	сабақтың тақырыбын талқылау, ЕАҰ-ның ахуалдық және бас жоспарымен танысу.	ауызша сұрау чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ : Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялар және олардың алдын алу.	МКБИ ұғымның анықтамасы. МКБИ қоздырғышының берілу механизмдері, жолдары және факторлары. Алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралар.	ОН3	2/4	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
	Аралық бақылау	1-8 аптада өткен дәрістердің, практикалық және ОБӨЖ сабақтардың тақырыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН6		Тестілеу	тестілік бақылау
9	Дәріс: Эпидемиологиялық зерттеулер әдісі. Эпидемиологиялық бақылау және оның жұқпалы аурулар кезіндегі ерекшелігі.	«Эпидемиологиялық әдіс» туралы түсінік. Эпидемиологиялық зерттеулердің түрлері. Эпидемиологиялық зерттеулердің этикалық түрлері. Мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылау, оның анықтамасы және мазмұны. Эпидемиологиялық қадағалау тұрғындардың	ОН5	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		денсаулы-ғын жұқпалы аурулардан қорғау бойынша басқару шешімдерін қабылдау үшін қажетті деректерді үздіксіз жинауды, зерделеуді, қорытуды, талдауды, түсіндіруді және таратуды қамтамасыз ететін жүйе ретінде.				
	Тәжірибелік сабақ: Медициналық қалдықтар, оларды жою мәселелері.	Медициналық қалдықтарды жинау, уақытша сақтау және әкету тәртібі.	ОНЗ	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау чек-парағы, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ, БӨЖ: Салауатты өмір салты ересектер мен балалар арасында жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу негізі ретінде. Жоба.	Балалар арасында жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша іс-шаралар. Салауатты өмір салтының компоненттері. Тұрғындардың денсаулық көрсеткішін жақсарту бойынша ұсыныстар.	ОН5	1/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау. ЖБО.	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация. ғылыми мақалаларды бағалау чек-парағы. Жоба-мен жұмыс.
10	Дәріс: Тұрғындардың ауруды қабылдау-шылығын арттыруға бағытталған іс-шаралар.	Иммунопрофилактика негізі. "Иммунопрофилактика" ұғымының анықтамасы. Алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралар жүйесіндегі иммунопро-филактиканың орны, оның жұқпалы аурулардың әртүрлі топтарындағы маңызы.	ОН5	1	Дәріс-Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ: Эпидемиология пәні және әдісі. Эпидемиялық үрдіс туралы қазіргі заманғы түсінік.	Эпидемиология туралы түсінік. Эпидемиология мақсаттары мен міндеттері. Эпидемиялық үрдіс, оның құрылымы, көріну формалары.	ОН3 ОН4	2	кіші топпен жұмыс, эпидемиялық үрдістің көріністерін оның даму себептері мен жағдайларын ескере отырып түсіндіру; аурулардың даму себептерін анықтау.	ауызша сұрау чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ: Аэрогенді берілу механизмі бар инфекциялар ошақтарында эпидемияға қарсы іс-шаралар (дифтерия, менингококк инфекциясы).	Нақты нозологиялық формалардың берілу жолдары, механизмдері мен факторлары. Ошақтардағы алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралар.	ОН1 ОН3	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
11	Тәжірибелік сабақ : Ішек инфекциялары.	Ішек инфекцияларының эпидемиологиялық сипаттамасы. Іш сүзегі және паратифтер, эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез, кампиллобактериоз.	ОН1 ОН3	2	кіші топпен жұмыс. ЖПИ кезінде жүргізілетін эпидемиологиялық ерекшеліктер мен алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралар кешенін талдау.	ауызша сұрау чек-парағы, тест тапсырмаларын құрастыру
	ОБӨЖ, БӨЖ: АИТВ-инфекция.	АИТВ-инфекциясы қоздырғышының сипаттамасы. Инфекция қоздырғышының көзі. Берілу механизмі, оны іске асыру жолдары мен факторлары. АҚТҚ инфекциясының алдын алу және оның таралуына қарсы күрес шаралары.	ОН3 ОН4	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
12	Тәжірибелік сабақ:	Вирустық гепатиттердің этиологиясы. Фекалды-ауыз арқылы берілу	ОН3 ОН4	2	кіші топпен жұмыс. Вирустық гепатиттердің	ауызша сұрау чек-парағы, тест тапсыр-

13	Вирустық гепатиттер.	механизмі бар вирустық гепатиттердің эпидемио-логиясы (А,Е). Қарым- қатынас және жасанды берілу механизмі бар вирустық гепатиттердің эпидемиологиясы (В, С, Д).А және Е, В, С, Д вирусты гепатиттері кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар			этиологиясын, эпидемиологиясын және алдын-алу мен емдеу қағидасын қарастыру.	маларын құрастыру
	ОБӨЖ, БӨЖ: Ботулизм және тағамдық токсикоинфекциялар.	Ботулизм және тағамдық токсикоинфекция кезіндегі эпидемиялық үрдістің этиологиясы мен сипаттамасы. Алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру.	ОНЗ	1/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
	Тәжірибелік сабақ: Дезинфекция, стерилдеу, дезинсекция, дератизация.	Дезинфекция, түсінігі, түрлері. Стерильдеу, түсінігі, әдістері. Дезинсекция, түсінігі, оны жүргізу тәсілдері мен құралдары. Дератизация, түсінігі, оны жүргізу тәсілдері мен құралдары.	ОН5	2	кіші топпен жұмыс, дезинфекция, дезинсекция, зарарсыздандыру, дератизация әдістері мен тәртібі туралы түсінік қалыптастыру.	ауызша сұрау чек-парағы, тест тапсырмаларын құрастыру.
	ОБӨЖ, БӨЖ: Герпетикалық және цитомегаловирусты инфекциялар.	Этиологиясы, эпидемиялық үрдістің сипаттамасы, герпетикалық инфекциялар мен цитомегаловирусты инфекциялар кезінде эпидемияға қарсы және алдын алушы шараларды ұйымдастыру	ОНЗ	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.

		қағидалары.				
14	Тәжірибелік сабақ: Жұқпалы аурулардың имунопрофилактикасы.	Иммунопрофилактика негізі. "Иммунопрофилактика" ұғымының анықтамасы. Профилактикалық егулерді ұйымдастыру. Профилактикалық егулердің ұлттық күнтізбесі. Вакцинация көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдері, белсенді және пассивті имундау.	ОНЗ ОН4	2	кіші топпен жұмыс, имунопрофилактиканың теориялық негізі туралы түсінік қалыптастыру.	ауызша сұрау чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ: Геогельминтоздар мен биогельминтоздар. Жалпы сипаттамасы.	Геогельминтоз қоздырғыштарының даму циклі-нің ерекшеліктері, эпидемиялық үрдістің сипаттамасы, күресу қағидалары, геогельминтоздың алдын алу (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз, стронгилоидоз), биогельминтоздың алдын алу (тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, описторхоз, дифиллоботриоз, трихинеллез).	ОНЗ	1/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс.	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
15	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу жолдарының инфекциялары.	Тыныс алу жолдары инфекцияларының эпидемиологиялық сипаттамасы. Тұмау және басқа да жіті респираторлық вирустық инфекциялар. Қызылша, қызамық, эпидемиялық паротит,	ОНЗ	2	кіші топпен жұмыс, тыныс алу жолдарының жұқпалы ауруларының пайда болу және таралу себептері мен жағдайларын анықтау.	ауызша сұрау чек-парағы

		скарлатина, менингококк-ты инфекция, желшешек.				
	ОБӨЖ, БӨЖ: Сыртқы қабаттардың инфекцияларын эпидемиологиялық қадағалау. Аралық бақылау	Қышыма эпидемиологиясы және алдын алу. Дерматомикоздар кезінде эпидемияға қарсы және профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру. 9-15 аптадағы дәрістер, практикалық сабақтар және БӨЖ материалдары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН6	1/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс. Тестілеу	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация, тестілік бақылау

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу: 12 сағат

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, мәселелік.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс, ауызша сұрау чек-парағы, тест тапсырмасын құрастыру, ситуациялық есептерді шешу.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация, ғылыми мақалаларды бағалау чек-парағы. ЖБО.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1. Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық-	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерін, олардың басқа ғылымдармен байланысы тұрғысындағы білімдерін түсіндіре алады,	1. Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерінің басқа ғылымдармен байланысын білмейді және түсінбейді.	1. Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерін басқа ғылымдармен байланыстыра алады және түсінеді.	1. Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерін басқа ғылымдармен байланыстыруда білімдері мен түсінікте-	1. Гигиенада, эпидемиологияда қолданылатын зерттеу әдістерін басқа ғылымдармен байланыстыруда өте жақсы білімдері мен

	қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық тұрғыдан нормалаудың қағидалары мен ерекшеліктерін және қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын біледі.	2.Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық нормалаудың қағидалары мен ерекшеліктерін білмейді. 3.Қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын бағалай алмайды.	2.Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық нормалаудың қағидалары мен ерекшеліктерін атай алады. 3.Қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын бағалай алады.	рін қолдана алады. 2.Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық нормалау қағидалары мен ерекшеліктерін сауатты қалыптастыра алады. 3.Қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарына болжам жасай алады және жоспарлайды.	түсініктерін көрсетеді. 2.Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық нормалау қағидалары мен ерекшеліктерін талдай алады. 3.Қоршаған орта факторларының адам денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттары туралы тамаша білім көрсетеді.
ОН2	Әртүрлі аурулардың пайда болуындағы ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін және оларды оңтайландырудағы алдын алу шараларын анықтайды; тамақтану, еңбек,	1.Әртүрлі аурулардың пайда болуындағы ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін білмейді. 2.Әртүрлі ауруларды оңтайландыру жөніндегі алдын	1.Әртүрлі аурулардың пайда болуындағы ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін түсінеді. 2.Әртүрлі ауруларды	1.Әртүрлі аурулардың пайда болуында ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін бағалай алады.	1.Әртүрлі аурулардың пайда болуындағы ауаның, ауыз судың, топырақтың және тұрғындық бөлмелердің рөлін нақты анықтай алады.

	балалар мен жасөспірімдер, коммуналдық гигиенасы саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды пайдаланады.	алу шараларын түсіндіре алмайды. 3. Тағам гигиенасы, , еңбек, балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, коммуналдық гигиена саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды пайдалана алмайды.	оңтайландыру жөніндегі алдын алу шараларын көрсете алмайды. 3. Тағам гигиенасы, , еңбек, балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, коммуналдық гигиена саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды қолдана алады.	2.Әртүрлі ауруларды оңтайландырудағы алдын алу шараларының рөлін дұрыс және басқалардың көмегінсіз анықтайды. 3.Тағам гигиенасы, еңбек, балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, коммуналдық гигиена саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды қолдану барысында дұрыс қорытынды жасай алады.	2.Әртүрлі ауруларды оңтайландыру тұрғысындағы алдын алу шараларының тиімділігін бағалай алады. 3. Тағам гигиенасы, еңбек, балалар мен жасөспірімдер гигиенасы, коммуналдық гигиена саласындағы негізгі нормативтік құжаттарды қолдану барысында тамаша білім көрсетеді.
ОНЗ	Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялардың алдын алудың гигиеналық аспектілері мен тиімділігін, медициналық персоналдың еңбек жағдайлары мен денсаулық жағдайын талдайды; тұрғындардың ауруды жұқтыру	1. Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялардың алдын алудың гигиеналық аспектілері мен тиімділігін, медицина қызметкерлерінің еңбек жағдайы мен денсаулық жағдайын білмейді. 2.Тұрғындар арасында	1. Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялардың алдын алудың гигиеналық аспектілері мен тиімділігін, медициналық қызметкерлердің еңбек жағдайлары мен денсаулық жағдайын	1.Гигиеналық аспектілерді талдауда білімді және медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялардың алдын алудың тиімділігін, медициналық қызметкерлердің еңбек жағдайлары мен денсаулық	1.Гигиеналық аспектілерді талдауда керемет білімді көрсетеді. 2.Тұрғындар арасында ауруды жұқтыру жолдарының ықтимал қауіптілігін бағалайды. 3.Тұрғындар арасында сырқаттанушылықты

	жолдарының ықтимал қауіптілігін бағалайды; тұрғындар арасында сырқаттанушылықты төмендету жөніндегі профилактикалық іс-шараларды түсіндіреді.	жұқпалардың таралу жолдарының ықтимал қауіптілігін түсінбейді 3. Тұрғындар арасында сырқаттанушылықты төмендету жөніндегі алдын алу шараларын түсіндіруге қабілетсіз.	талдау қиынға соғады. 2. Тұрғындар арасында жұқпалардың таралу жолдарының ықтимал қауіптілігін атай алады. 3. Халық арасында сырқаттанушылықты төмендету бойынша профилактикалық іс-шараларды түсіндіре алады.	жағдайын қолданады. 2. Өз күшімен дұрыс және дәйекті түрде тұрғындар арасындағы ауруды жұқтыру жолдарының ықтимал қауіптілігін анықтайды. 3. Тұрғындар арасындағы сырқаттанушылықты төмендету жөніндегі алдын алу іс-шараларын ұйымдастыра алады.	төмендету бойынша профилактикалық іс-шаралардың тиімділігіне мониторинг жасайды.
ОН4	Этика, деонтология және бағыныстылық ережелерін сақтай отырып, пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік қарым-қатынас орнатуға және қолдауға қабілетті; командада тиімді жұмыс істеу қағидаттарын қолданады; ҚР Конституциясының негізгі ережелерін, адамның адамға	1. Пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік орнатуға және оны сақтауға қабілетті емес. 2. Этика, деонтология және оған бағыну ережелерін білмейді. 3. ҚР Конституциясының негізгі ережелерін, адамның адамға қатынасын реттейтін	1. Этика, деонтология және оған бағыну ережелерін сақтай отырып, пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік орнату және қолдау көрсету тәсілдеріне ие. 2. Командада тиімді жұмыс істеу қағидаларын пайдаланбайды .	1. Этика, деонтология және бағыну ережелерін сақтай отырып, пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік орнатып, қолдау көрсете алады. 2. Командада тиімді жұмыс істеу қағидаларын өз бетінше қолданады.	1. Этика, деонтология және оған бағыну ережелерін сақтай отырып, пациенттермен, олардың отбасыларымен серіктестік орнату және қолдау туралы тамаша білім көрсетеді. 2. Командада тиімді жұмыс істеу қағидаларын

	қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды ұстанады.	этикалық және құқықтық нормаларды түсінбейді.	3.ҚР Конституциясының негізгі ережелерін, адамның адамға қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды түсіндіреді.	3.Басқалардың көмегінсіз дұрыс және дәйекті түрде ҚР Конституциясының, адамның адамға қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормалардың негізгі ережелерін айқындайды.	сауатты қолданады. 3.ҚР Конституциясының негізгі ережелерін, адамның адамға қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды қолданады.
ОН5	Қоршаған орта факторларының қоғамның денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын біледі; ҚР Денсаулық сақтау, Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы туралы заңнамалық құжаттарды қолданады және түсіндіреді.	1.Қоршаған орта факторларының қоғамдық денсаулыққа қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын білмейді. 2.Қоршаған орта факторларының қоғам денсаулығына қолайсыз әсерінің салдарын түсінбейді. 3. ҚР Денсаулық сақтау, Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы туралы заңнамалық	1.Қоршаған орта факторларының қолайсыз әсерінің алдын алудың негізгі бағыттарын атайды. 2.Қоршаған орта факторларының қоғамдық денсаулыққа қолайсыз әсерінің салдарын түсінеді. 3. ҚР Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы туралы заңнамалық құжаттарына	1.Факторлардың қоғамдық денсаулыққа кері әсерін түсіндіреді. 2.Қоршаған орта факторларының қоғамдық денсаулыққа қолайсыз әсерінің салдарын тізімдейді. 3.ҚР Денсаулық сақтау, Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы туралы заңнамалық құжаттарын	1.Қоршаған ортаның қолайсыз факторларының алдын алу бойынша іс-шараларды ұйымдастыру кезінде жақсы білімді көрсетеді. 2.Қоршаған орта факторларының қоғамдық денсаулыққа жағымсыз әсерін сипаттайды. 3.ҚР Денсаулық сақтау, Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық

		құжаттары туралы түсінігі жоқ.	баға бере алмайды.	ішінара түсіндіреді	салауаттылығы туралы заңнамалық құжаттарын қолданады.
ОН6	Гигиена және эпидемиология саласындағы соңғы ғылыми жетістіктер мен ғылыми зерттеулер дерекқорын пайдаланады; қоршаған ортаның негізгі факторлары мен әртүрлі гигиена нысандарын анықтау әдістерін меңгерген.	1. Гигиена және эпидемиология саласындағы ғылыми зерттеулер бойынша ғылыми жетістіктер мен деректер базасы туралы білімі жоқ. 2. Гигиена және эпидемиология саласындағы соңғы ғылыми жетістіктерді пайдалана алмайды. 3. Қоршаған ортаның негізгі факторларын және әртүрлі гигиена нысандарын анықтау әдістерін білмейді.	1. Гигиена және эпидемиология саласындағы ғылыми зерттеулер үшін мәліметтер базасын қолданады. 2. Гигиена және эпидемиология саласындағы соңғы ғылыми жетістіктерді пайдалана алады. 3. Қоршаған ортаның негізгі факторларын және әртүрлі гигиеналық нысандарды анықтауға қиналады.	1. Гигиена және эпидемиология саласындағы зерттеулерді қолдана отырып, ғылыми жетістіктерді негіздейді. 2. Гигиена және эпидемиология саласындағы ғылыми жетістіктерді басқалардың көмегінсіз дұрыс және дәйекті түрде бағалайды. 3. Қоршаған ортаның негізгі факторлары мен әртүрлі гигиеналық нысандарды тиімді анықтайды.	1. Гигиена және эпидемиология саласындағы соңғы ғылыми жетістіктер мен мәліметтер базасын сауатты пайдалана алады. 2. Гигиена және эпидемиология саласындағы мәліметтер базасын қолдана алады. 3. Қоршаған ортаның негізгі факторлары мен әртүрлі гигиеналық нысандарды анықтауда жақсы білім көрсетеді.

10.2 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.

	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%).	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген жоқ, білім алушы өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйеге келтіру де үлкен қиындыққа тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5;25-49) F (0; 0-24)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген. Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%).	70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	50% төмен дұрыс жауаптар
Кіші топпен жұмыс	Өте жақсы бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%)	Кіші топқа бөлінген білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсенді қатысты, осы уақытта өздерінің логикалық ойлау дағдыларын көрсетті, талқылау кезінде сұрақтарға толығымен дұрыс жауап берді.
	Жақсы бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) (3,0; 80-84%) B - (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Кіші топқа жатқызылған білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсенді қатысты, талқылау кезінде қателер жіберу арқылы мәселені шеше алды оқушылардың өздері түзеткен кіші топтар
	Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Кіші топқа қабылданған білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауда пассивті болды, талқылау кезінде шағын топтағы

	C - (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	білім алушы оны анықтамалық әдебиеттерді/дереккөздерді пайдаланып, болмашы және сәйкес келмейтін қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Олар тақырыптың негізгі сұрақтарына дұрыс жауап таба алмады, топтың жұмысына қатыспады, қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.

Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%)	Ситуациялық мәселелерді шешуге белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білетіндігін көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) (3,0; 80-84%) B - (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, оқытушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C - (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Топта жұмыс істеген кезде ол пассивті болды, қателіктер мен қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол топтың жұмысына қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап берді, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауаптарда ғылыми терминологияны қолданбады.

БӨЖ - ға арналған чек парағы

Презентацияны дайындау және қорғау	Өте жақсы бағасы сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация өзбетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді.
	Жақсы бағасы сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%).	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципіалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
	Қанағаттанарлық бағасысәйкес	Презентация өзбетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем

	С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық сыз бағасы сәйкес FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	Презентация өз бетінше 20-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақтан кеш орындалған. 5-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрескел қателіктер жіберді және өзі дайындаған материалды толық игермеген.

Тест тапсырмаларын бағалау үшін тексеру парағы

Бағалау	Бағалау критерийі
Өте жақсы A (95-100%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тест мазмұны бір ғана толық ой бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік осы тақырып бойынша құжаттар, сондай-ақ жаңа ғылыми-статистикалық материалдар
A- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тест мазмұны бір ғана толық ой бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
Жақсы B+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған, дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтар жасау кезінде "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі" деген сөздер қолданылады.
B (80-84%)	Тест тапсырмаларында кемінде 20 сұрақ бар. Бар жауап нұсқалары. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мағыналы. Тест тапсырмалары нақты тұжырымдалған, дұрыс, нақты. Бірдей типтегі және барабар нұсқалар жауаптар. Жауаптар алгоритмі бар және ережелер дұрыс белгіленген жауаптар. Жазу кезінде емле қателері жіберілді.
B- (75-79%).	Тест тапсырмаларында 18 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. ретно. Жауаптар бірдей. Жауап алгоритмі бар және солай ма дұрыс жауаптар белгіленді. Жасау кезінде рұқсат етілген грамматикалық қателер.
C+ (70-74%)	Тест тапсырмаларында 16 сұрақ бар және тағайындалғанға тапсырылды

	мерзімі. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде грамматикалық қателер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада тек 4 нұсқа бар жауап.
Қанағаттанарлық C (65-69%)	Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және тағайындалған сұраққа тапсырылады мерзімі. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты емес тұжырымдалған. Тест артқы лексикалық сауатсыз құрастырылған. Дұрыс белгіленген ережелер жауаптар. Тапсырмада тек 4 жауап нұсқасы бар
C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тестілік бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тапсырмалар. Тапсырмада тек 4 жауап нұсқасы бар.
D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тестілік бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тапсырмалар. Тапсырмада тек 3 жауап нұсқасы бар. Жауаптарда "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес "және" барлығы жоғарыда аталған / төменде көрсетілгендердің барлығы". Кейбіреулер тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
D – (50-54)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тест артқы анық емес тұжырымдалған, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%) F (0-24%)	Тест тапсырмаларында 10 сұрақ бар. Тесттер құрастырылды қате, сұрақ қою анық емес. Гетеротипті Жауап нұсқалары бірдей, жауап алгоритмі жоқ. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Тесттер құрастырылмаған.

Ғылыми мақалаларды талдауды бағалауға арналған чек-парақ (RBL-research-based learning элементтері)

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Жалпы пайыздық мөлшерлеме	Бағалау критерийлері
A	4,0	95 – 100	Ғылыми әдебиеттерді шолу дереккөздерінің дерекқорын таңдау. Мақсаттар мен міндеттерді анықтау. Ізденуді жоспарлау және талдау әдістері.
A-	3,67	90 – 94	

			Ғылыми мақалаларға талдау жүргізу. Талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша қорытынды алу. Осы мәселені шешу үшін ұсыныс жасау. Кем дегенде 5 ғылыми мақала талданды. Соңғы 5 жылдағы әдебиеттерді кемінде 5-7 дереккөзде пайдалану.
B+	3,33	85 – 89	Ғылыми әдебиеттерді шолу дереккөздерінің дерекқорын таңдау. Мақсат пен міндеттер анықталды. Жоспарлау іздеу және талдау әдістемесі. Ғылыми мақалаларға толық талдау жүргізу. Талдау зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша жасалған тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Бұл мәселені шешу үшін ұсыныстар ұсынылған. Кем дегенде 4 ғылыми мақала талданды. Соңғы 10 жылдағы әдебиеттерді 5 дереккөзден аз мөлшерде пайдалану.
B	3,0	80 – 84	
B-	2,67	75 – 79	
C+	2,33	70 – 74	Ғылыми әдебиеттерді шолу дереккөздерінің дерекқорын таңдау толық емес. Қойылған мақсат пен міндеттер зерттелетін тақырыпты толық ашпайды. Талдау әдісі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен мәселелері бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілмейді. Тақырып бойынша қорытындылар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Кем дегенде 2-3 ғылыми мақалалар талданды. Соңғы 10-15 жылдағы әдебиеттер кем дегенде 5 дереккөзде пайдаланылды.
C	2,0	65 – 69	
C-	1,67	60 – 64	
D+	1,33	55 – 59	
D	1,0	50 – 54	
FX	0,5	25 – 49	Ғылыми мақалаларға талдау жүргізілген жоқ.
F	0	0-24	

Аралық аттестаттау

Бақылау түрі	Баға	Бағалау белгілері
Тестілеу	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	50-69% дұрыс жауаптар.

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

044 -59/11 ()

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

28 беттің 26беті

	D+ (1,0; 50-54%).	
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %).	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары	
№	Атауы	Сілтеме
1	ОҚМА репозиторийі	http://lib.ukma.kz/repository
2	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
3	Студент кеңесшісі	http://www.studmedlib.ru/
4	Қазақстанның ашық университеті	https://openu.kz/kz
5	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
6	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/
7	Ғылыми электронды кітапхана	https://elibrary.ru/
8	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
9	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
10	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
11	Scopus	https://www.scopus.com/

Әдебиеттер:

Негізгі:

1. Токанова, Ш. Е. Жалпы гигиена :оқу құралы / Ш. Е. Токанова, М. Б. Жандаулетова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 216 бет.
2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена: оқулық / А. М. Большаков; қаз. тіліне ауд. М. Б. Жандаулетова; жауапты ред. Ш. Е. Токанова ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 400 бет.
- 3.Токанова, Ш.Е.Жалпы гигиена: оқу құралы – Алматы: Эверо, 2013

4. Ауа гигиенасы : оқу құралы, Жаксыбаева Ж.Б - Шымкент 2015.-59 бет.
5. Мендибаева, Б. Б. Еңбек гигиенасы. 1 бөлім. Жалпы еңбек гигиенасы: оқулық / - Алматы : Эверо, 2017. - 320 бет.
6. Тоғызбаева, Қ. Қ.Еңбек гигиенасы. 1-кітап: оқулық / Қ. Қ. Тоғызбаева, А. Жаханов. - Алматы : Эверо, 2016. - 338 бет
7. Еңбек гигиенасы: оқулық / Ред. Н. Ф. Измеров., Қаз. тіліне ауд. Г. Қ. Амантаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет
8. Ерманова, С.А. Эпидемиология: оқулық /. – Қарағанды: АҚНҰР, 2016. – 296 бет.
9. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. Бас. В.И. Покровский. Қаз. Тіл. Ауд. Н. Жайықбаев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 448 б
10. Ирсимбетова, Н.А. Эпидемиология: оқулық. – Шымкент: Кітап ЖШС, 2013
11. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. – Қарағанды: АҚНҰР, 2016. – 296 бет. С.
12. Кучма, В. Р.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 464 бет.
13. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы:оқулық-Эверо, 2015

Қосымша:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. – М.: «Литтерра», 2016. – 208 бет с.
2. Ордабеков, С. О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы: оқу құралы - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
- 3.Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015

Электрондық оқулықтар:

- 1.Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / А. М. Большаков ; қаз. Тіл. Ауд. М. Б. Жандаулетова. – 3-бас. , қайта өңд. (46.8Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 400бет
2. Бөлешов, М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы : Оқулық.. – Алматы: Отан, 2018. – 180 б. – <http://rmebrk.kz/>
3. Жалпы гигиена.Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 /<https://aknurpress.kz/login>
4. Жалпы гигиена бойынша таңдамалы дәрістер [Электрондық ресурс] : оқу құралы / Ж. Ж. Жарылқасын [және т. Б.]; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, ҚарММУ. – Қарағанды : Б.и., 2013. – 160 б. <http://elib.kaznu.kz/>
5. Жалпы гигиена [Электрондық ресурс] : оқулық / Ү. И. Кенесариев [және т. б.]; ҚР Білім және ғылым м-гі, С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ. - Алматы : Б.и., 2013. - 656 б. <http://elib.kaznu.kz/>

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

- Оқу үрдісіне белсенді түрде қатысу.
- Белсенділіктің болмауы және берілген тапсырмаларды орындамаған жағдайда шаралар қолданылады және тәжірибелік сабақтан ұпай шегеріледі.
- Алдағы болатын дәріс туралы түсініктің болуы, дәріс кезінде кері байланысқа дайын болу.
- Топта жұмыс жасай білу.
- СӨЖ-ді міндетті түрде кесте бойынша бекітілген уақытта орындау.
- Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру

- Білім алушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуы және кафедраның оқу әдістемелік үрдісін жетілдіру іс-шараларына белсене атсалысу
- Аудиториядағы техникалық қауіпсіздікті сақтау.
- Білім алушылардың білімін кезеңдік бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет, теориялық дайындықтың 8 / 15 апталарында(күндерінде) академиялық үлгерім журналында және электронды журналда жіберілген дәрістер үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, (жаза түріндегі дәрістер жіберілмеген жағдайда) нәтижелер көрсетілген. Бақылау аралық бақылау бағасынан алынады). 1 дәрісті өткізіп жібергені үшін айыппұл мөлшері-2,0 балл аралық бақылаудан шегеріледі. Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Аралық бақылаудың нәтижелері деканатқа бақылау аптасының соңына дейін есеп түрінде ұсынылады.
- СӨЖ бағалау академиялық журналдағы және электронды журналдағы кестеге сәйкес СӨЖ сабақтарында жіберілген СӨЖ сабақтары үшін айыппұл баллдарын ескере отырып белгіленеді (айыппұл баллдары түріндегі жіберілген СӨЖ сабақтары СӨЖ бағасынан алынады). 1 СӨЖ сабағына жіберілмеген айыппұл мөлшері 2,0 баллды құрайды.
- Емтиханға жіберудің жалпы балы дәрістің жалпы орта балынан, тәжірибелік сабақтан, СӨЖ және аралық бақылаудан алыну арқылы іске асады.
- Бақылау түрлерінің (ағымдық бақылау, № 1 және / немесе № 2 бақылау) біреуінде (50%) балл жинаған студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- СӨЖ уақытылы тапсырылмаған жағдайда студент 0 балл алады.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. Білім алушының Ар намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

QONTUSTIK QAZAQSTAN
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

044 -59/11 ()
28 беттің 29беті

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі	Қолы
23.05.23.	10.	.доцент м.а., м.ғ.к. Утепов П.Д	
ББК мақұлданған күні	Хаттама №	ББК төрайымы	Қолы
05.06.23 не.	10.	м.ғ.д, профессор м.а. Садыкова А.Ш	

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044 -59/11 ()
28 беттің 30беті

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы

«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044 -59/11 ()
28 беттің 31беті